

STRUMENTI PER L'OSSERVAZIONE SISTEMATICA DI COMPORTAMENTI PROBLEMA

Gli strumenti presentati sono pensati per:

- + Osservare in modo sistematico e descrivere i comportamenti inadeguati dell'allievo (es: il bambino urla, dà calci ai compagni, esce dalla classe sbattendo la porta ... usare il verbo comportamentale come descrittore).
- + Registrare su griglia la tipologia e la frequenza dei comportamenti problema nei diversi momenti della giornata (quante volte accade?).
- + Registrare su griglia la durata dei comportamenti (per quanto tempo?).
- + Effettuare l'analisi funzionale con la rilevazione degli antecedenti del comportamento manifesto e delle conseguenze.

INDICATORI PER L' OSSERVAZIONE

Comportamenti adeguati: saluta, ringrazia, rivolge lo sguardo a chi gli parla, ascolta l'insegnante nelle conversazione e nelle spiegazioni, ascolta i compagni quando parlano, alza la mano, aspetta il proprio turno, risponde e/o interviene in modo pertinente, esegue le consegne, chiede aiuto/chiarimenti, collabora con compagni ed adulti ...

Comportamenti inadeguati

Comportamento motorio: corre in aula, si alza e cammina senza motivo, si stende a terra, si sdraia sulla sedia, saltella, scarabocchia il banco, si dondola sulla sedia ...

Rumori di disturbo: batte ritmicamente (la penna) sul banco, urla, piange, canta, fischia, fa versi, ride rumorosamente senza motivo, tossisce, trascina la sedia, sposta il banco, getta i libri sul banco, fa cadere appositamente oggetti, batte piedi/mani ...

Comportamento di disturbo diretto ad altri: rompe o rovina le cose degli altri, prende le cose senza chiedere, getta per terra i libri o i quaderni del compagno, spinge il compagno con il banco...

Comportamento aggressivo di contatto: picchia i compagni, dà pugni/calci/schiaffi/pizzicotti, morde, tira i capelli ..., colpisce con oggetti, gioca in modo pericoloso per l'incolumità propria ed altrui ...

Verbalizzazione: conversa con i compagni quando non permesso, risponde all'insegnante senza rispettare le regole della conversazione e senza esser interrogato, fa commenti fuori luogo, chiama per nome l'insegnante per attirare l'attenzione, parla da solo a voce alta, dice parolacce...

Attenzione ed ascolto: ignora le richieste dell'insegnante, non ascolta una narrazione, non ascolta e non ricorda le consegne, gioca durante l'attività di ascolto, non rispetta il lavoro del gruppo, non sente il richiamo dell'insegnante...

Risposte di orientamento: gira la testa/il corpo verso un compagno, guarda: fuori dalla finestra/il soffitto/nel vuoto, mostra un oggetto ad un compagno con l'intento di distrarlo, utilizza gesti/posture/mimica facciale per creare disturbo...

Comportamento emotivo: parla da solo, mette in atto comportamenti ripetitivi (es: dondolio, sfarfallio), ha reazioni impulsive, cambia improvvisamente umore, piange spesso, si fa male, presenta tic, si masturba, produce rumori afinalistici, si isola, si oppone...

Altri comportamenti: fa qualcosa di diverso da quanto richiesto, non riordina e non tiene con cura le proprie cose, ha sempre il tavolo in disordine, non manifesta i propri bisogni, ha un rendimento scolastico da sempre insufficiente, sfida e irrita deliberatamente le persone, litiga apertamente con gli adulti, presenta persistenza riluttanza o rifiuto di andare a scuola... .

Segue griglia per la rilevazione del comportamento.

La griglia può essere adattata a seconda della situazione e dei comportamenti da osservare.

Modalità di registrazione: segnare con una **I** (o altro segno) ogni qualvolta si manifesta il comportamento (anche più volte nell'arco della giornata).

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO IN UN PERIODO DI TEMPO

ALUNNO/A: CLASSE: SEZ:

PERIODO:

data indicatori di osservazione								
COMP. ADEGUATI								
saluta, ringrazia...								
ascolta l'insegnante								
ascolta gli altri								
alza la mano								
interviene in modo pertinente								
esegue le consegne								
COMP. INADEGUATI								
COMP. MOTORIO								
corre in classe								
si alza e cammina								
si stende a terra								
si sdraia sulla sedia								
saltella								
scarabocchia								

data								
indicatori di osservazione								
RUMORI DI DISTURBO								
Batte ritmicamente (la penna) sul banco								
urla								
piange								
canta								
fischia								
fa versi								
ride rumorosamente								
tossisce								
batte mani o piedi								
trascina la sedia								
sposta il banco								
fa cadere oggetti								
DISTURBO AGLI ALTRI								
Rompe o rovina le cose degli altri								
prende le cose senza chiedere								
Getta per terra i libri o i quaderni del compagno								
Spinge il compagno con il banco								

<div style="text-align: right; padding-right: 5px;">data</div> <div style="text-align: left; padding-left: 5px;">indicatori di osservazione</div>								
AGGRESSIVITA'								
Picchia i compagni								
Dà calci								
dà pugni								
dà schiaffi								
dà pizzicotti								
tira i capelli								
spinge i compagni								
tira oggetti agli altri								
Gioca in modo pericoloso								
VERBALIZZAZIONE								
Conversa con i compagni quando non è permesso								
parla senza il consenso								
Fa commenti fuori luogo								
Risponde con tono provocatorio o di sfida all'insegnante								
chiama l'ins. per attirare l'attenzione								
parla da solo ad alta voce								
Dice parolacce								

<div style="text-align: right; padding-right: 5px;">data</div> <div style="text-align: left; padding-left: 5px;">indicatori di osservazione</div>								
ASCOLTO								
Ignora le richieste dell'insegnante								
non ascolta e non ricorda le consegne								
non ascolta spiegazioni, letture...								
non ascolta i compagni, non rispetta il turno								
non sente il richiamo dell'insegnante								
Gioca durante l'attività								
RISPOSTE DI ORIENTAMENTO								
guarda altrove								
Fa di tutto per distrarre i compagni								
fa gesti inappropriati								
assume posture inappropriate								
COMP. emotivi								
mette in atto comportamenti ripetitivi,								

data indicatori di osservazione								
reazioni impulsive								
cambia improvvisamente umore								
presenta tic								
Si fa male								
Si fa male								
ALTRI COMPORAMENTI								
Fa qualcosa di diverso da quanto richiesto								
Non tiene con cura le proprie cose								
Ha un rendimento scolastico da sempre insufficiente								
Litiga apertamente con gli adulti								
Sfida e irrita deliberatamente le persone								
Presenta persistenza riluttanza o rifiuto di andare a scuola								